



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Helsingør Børnehuse

17. og 18. juni
2025



2025

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

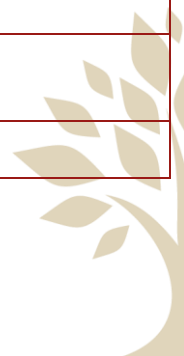
I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de Pædagogiske konsulenter i sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Kommunal integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Helsingør Børnehuse
Adresse: (alle matrikler)	Afd. Væksthuset, Kongensgadevej 160, 3200 Helsingør Afd. Boager, Boagervej 16, 3200 Helsingør
Dagtilbudsleder:	Lene Nygaard Otto
Daglig pædagogiske leder(e):	DPL Vivi Schack Pedersen (vuggestue Boager) DPL Pia Mai Jessen (børnehaven Boager)
Medarbejderrepræsentant:	Mia Ingemann Jeppesen (pædagogmedhjælper i børnehaven Boager og TR FOA) Charlotte Madsen (pædagog i vuggestuen Væksthuset og AMR) Vanessa Olsen (pædagogmedhjælper i børnehaven Væksthuset)
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Jeanne Stretton (formand for forældrebestyrelsen)
Tilsynsbesøget gennemført dato:	d. 17. og 18. juni 2025
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt tilsyn
Tilsynsførende:	Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent



Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	Afd. Boager: 85 Afd. Væksthuset: 40
Antal indskrevne børn i vuggestue:	Afd. Boager: 55 Afd. Væksthuset: 20
Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Afd. Boager børnehaven: 9 pædagoger (3x37 t, 1x36 t, 3x34 t, 1x 24 t, 1x18 t) 2 pædagogiske assistenter (33 t og 37 t) 4 pædagogmedhjælpere (2x37 t, 35 t, 18 t) Afd. Boager vuggestuen: 8 pædagoger (5x37 t, 35 t, 32 t, 25 t) 3 pædagogiske assistenter (2x37 t, 15 t) 5 pædagogmedhjælpere (3x37 t, 35 t, 30 t) Afd. Væksthuset børnehaven: 1 pædagog (37 t) 1 læreuddannet (30 t) 1 pædagogisk assistent (15 t) 3 pædagogmedhjælpere (2x37 t, 35 t) Afd. Væksthuset vuggestuen: 3 pædagoger (2x37 t, 35 t) 1 pædagogisk assistent (37 t) 1 pædagogmedhjælper (35 t) Herudover er der i øjeblikket en pædagogstuderende.
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	I Helsingør Børnehuse har personaler løbende deltaget på kompetenceudviklingsforløbene med Tea Thyrre Sørensen, omhandlende tryk tilknytning, mellemformer og forældresamarbejde. Ledelsen beskriver hvordan implementeringen er godt i gang. Dette underbygges ligeledes af tilsynets observationer i praksis. Herudover har personalet bl.a. været til oplæg om "Legens betydning" med Niels Frank. Samt en personalelørdag med samme tema. I Helsingør Børnehuse vil man gerne løbende styrke personalet kompetencer, bl.a. ved at give de personaler der har lyst mulighed for at tage pædagogisk assistentuddannelsen og pædagoguddannelsen. Herudover har én taget en vejlederuddannelse og en anden har taget uddannelse til bevægelsesmentor. Lederen fortæller, at de i Helsingør Børnehuse rigtig gerne vil have studerende, idet det giver et blik udefra og samtidig skaber refleksion i personalegruppen. Herudover er ledelsen optaget af at se på de enkelte personalers kompetencer og hvornår og hvordan disse kan udnyttes til fulde og internt bringes i spil i den pædagogiske praksis.
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil:

- **Samspillet mellem børn og voksne**
- **Børnenes indbyrdes samspil**
- **Plads til og accept af forskellighed**
- **Inklusion og antimobbestrategi**

I Helsingør Børnehuse mødes ut. af glade og nysgerrige børn.

Her observeres trygge og tillidsfulde samspil mellem børn og voksne. Og observationer viser tydeligt at implementeringen er godt i gang i forhold til at arbejde med tryk tilknytning og neuropsykologisk udviklingspædagogik.

Observationer viser bl.a. i vuggestuen, hvordan børnene søger de voksne for tryghed, når noget er lidt anderledes og "farligt" og at de voksne ser barnets behov og møder barnet med anerkendelse og tryghed:

I vuggestuen i Væksthuset er børnene på legepladsen. Der starter en høj lyd på den anden side af hegnet. Mange børn bliver overraskede over den høje lyd og søger de voksne. "Ja sikke en høj lyd – det er græsslåmaskinen der skal slå græs i dag", siger en voksen, mens hun møder børnene med rolig mimik. De voksne giver børnene fysisk nærhed, og de sætter sig tæt sammen på bordet, så de kan se på maskinen på den anden side af hegnet. De voksne aer, nusser og holder i hånd, mens de sætter ord på. Børnene bliver rolige og nysgerrige på maskinen.

Andre observationer viser også hvordan de voksne, på tværs af Helsingør Børnehuse møder barnet med nærvær, varme og engagement. De voksne aflæser meget fint barnets behov, initiativer og ser bag om barnets adfærd og reagerer herpå.

Observationer viser også, at den voksne får set barnet, men ikke altid får sat ord på barnets følelser i nuet. Denne italesættelse af følelser, kan hjælpe barnet til at føle sig forstået og til at kunne genkende og acceptere egne følelser i situationen.

Her ses gode relationelle samspil mellem børnene, der leger i mindre grupper og inviterer til leg:

En større gruppe børnehavebørn er på legepladsen i Væksthuset. To større børn er i gang i sandet med en spand og skovl. "Vil du være med?", spørger børnene ut. "Vi leger fødselsdag – så kan du være moren og pynte kagen med jordbær". Det takker ut. ja til. Børnene fortæller ivrigt hvor ut. kan finde jordbær – hvor mange der skal bruges og at de for resten selv gerne vil putte dem på kagen, mens ut. finder mere pynt – de to børn refererer tydeligt til hinanden i legen. Mens ut. finder jordbær har de to børn travlt med sammen at pynte kagen. De finder også tre pinde, som skal være lys i kagen. "Så" siger det ene barn og kigger på ut. "Du skal synge fødselsdagssang nu og jeg bliver tre år" – barnet smiler og ut. synger selvfølgelig fødselsdagssang.

Her observeres også børn der er anerkendende og opmærksomme på hinanden:

I vuggestuen i Væksthuset kravler en lille dreng rundt og pjevser lidt. En større pige kommer forbi – hun stopper op, går lidt ned i knæ foran drengen og møder ham med øjenkontakt. Pigens ansigtsudtryk viser at hun mærker drengens følelser. "Nåååh" siger hun, mens hun aer og krammer den lille dreng.

Her observeres ligeledes hvordan de voksne er opmærksomme på at aflæse og afstemme kontakten til det enkelte barn, herunder at acceptere forskelligheder:

I Solsikkegruppen i børnehaven i Boager er det blevet spisetid. Fire store drenge er sammen med to voksne og skal spise. Børn og voksne har sat sig op – men et af børnene, vil ikke komme hen og spise – de

	<i>voksne forsøger – men han vil ikke sidde med, så han får lov til at lege lidt rundt. Ved bordet åbnes madkasserne og der er dialog mellem voksne og børn. En dreng søger kontakt til den voksne ved at kigge på hende og sige bandeord. Den voksne kigger på drengen og forsøger at sætte rammen for hvordan man taler "Jeg vil ikke høre de grimme ord – du kan i stedet sige møg". Drengen fortsætter med at sige en masse bandeord mens han griner. Den voksne ændrer tilgang og fokuserer i stedet på at inddrage ham i dialogen, der allerede er i gang rundt om bordet, omkring hvad de fik til aftensmad i går – drengen går med i dialogen.</i>
--	---

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	Helsingør Børnehuse består af to afdelinger der er beliggende på to forskellige matrikler, der er adskilt fra hinanden. I begge afdelinger er der både vuggestue- og børnehavegrupper. På tværs af Helsingør Børnehuse ses lyse rum med et behageligt lydniveau. I begge afdelinger er der fællesrum. I fællesrummet i afd. Boager er der mulighed for motorisk udfoldelse med klatrenet og store madrasser, der aktivt bruges i hverdagen. I afd. Væksthuset er der også fokus på at kunne udfolde sig motorisk, og dette er der rum for i fællesrummet. Ligeledes er der i Væksthuset på alle stuer mulighed for at hænge motorikredskaber ned fra loftet. I begge afdelinger ses inspirerende og stimulerende legepladser, men rig mulighed for forskelligartet motorisk udfoldelse. Her ses også mulighed for fordybelse i mindre grupper i legehuse og mellem buske og træer. Indendørs ses variationer mellem afdelinger og mellem stuer i samme afdeling i forhold til indretning af tydelige kvalitative fysiske læringsmiljøer. På nogle stuer er rummet inddelt i mindre miljøer med tilhørende legetøj, der inspirerer og skaber rum for fordybelse og leg. På andre stuer ses sparsom indretning, med mindre legetøj og få afgrænsede fysiske læringsmiljøer. Legen ses på denne baggrund at have forskellige udgangspunkter og muligheder på tværs af Helsingør Børnehuse. Nogle steder ses det fysiske læringsmiljø er være understøttende for mange forskellige typer af leg, mens der i andre læringsmiljøer gives mindre tydelige muligheder for inspiration til leg og færre muligheder for fordybelse i leg i mindre grupper.
--	---

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø	I Helsingør Børnehuse ses på tilsynsdagen en god balance mellem voksentilrettelagte aktiviteter og børnenes spontane og selvorganiserede leg. Her ses gode legefællesskaber mellem børnene. Her observeres dog variationer i de voksnes tilgang til leg. Nogle voksne ses deltagende i leg, mens andre voksne ikke aktivt indgår i børnenes selvorganiserede leg – de voksne ses her i nærheden, på gulvet og tilgængelig og i dialog med børnene, men uden selv at indtage en aktiv rolle i selve legen. Enkelte børn ses i observationer perifere i legefællesskabet og kan have brug for at de voksne indtager en aktiv rolle i legen, for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, og for at hjælpe barnet ind i legen. Her observeres på tværs af stuer og afdelinger i hele Helsingør Børnehuse genkendelige strukturer og rutiner, der afspejler sig i børn der agerer kropsligt rolige i overgange og tilbagevendende rutineprægede aktiviteter, hvilket viser at rutinerne giver mening for børnene. Ledelsen fortæller hvordan der er arbejdet med anbefalingerne siden sidste tilsyn – omkring de voksnes organisering og fordeling før, under og efter aktiviteter, hvilket også observeres på tilsynsdagen fx ved tilbagevendende rutineprægede aktiviteter som morgensamling. Her ses en tydelig fordeling af de voksne, hvilke er medvirkende til ro, trykthed og nærvær i aktiviteten: <i>I vuggestuen i Boager er det tid til morgensamling. Voksne og børn</i>
--	--

	sidder fordelt rundt om bordet. Der er genkendelig rytme i morgensamlingen, hvor der bliver sunget kendte sange med fagter, navnesang og fundet dagens hjælper. Mens der er samling, kommer to familier ind for at aflevere deres børn – to voksne bliver siddende ved bordet og har fuld fokus på samlingen og børnene – mens en tredje voksen forsigtigt rejser sig og kommer familierne i møde i døren. Der udveksles sagte lidt ord og bliver sagt farvel. Den voksne og børnene kommer hen til bordet og sætter sig op og er med, imens samlingen fortsætter uforstyrret. Ledelsen fortæller også hvordan der er fokus på at børnene inddrages i den pædagogiske hverdag, så de føler sig vigtige og inddraget i fællesskabet. Dette understøttes af observationer i praksis bl.a. ved planlagte aktiviteter, hvor de voksne opfordrer børn til at hjælpe og guide hinanden. Barnet medinddrages og får følelsen af at være vigtig for fællesskabet: I fællesrummet i Boager er børn og voksne i børnehaven i gang med at bage. En dreng sidder på køkkenbordet og rører i skålen, han har været med længe. En anden dreng kommer til og vil gerne deltage. Drengen siger "du skal lige vaske hænder først". Drengen skynder sig at vaske hænder og er hurtigt tilbage. Den voksne siger til drengen, der har været med længe: "kan du hjælpe din ven med hvordan vi rører i skålen og hælder ingredienser i?". Drengen smiler og nikker og begynder at vise og fortælle til den anden dreng. Her ses god øjenkontakt og smil mellem drengene, der skiftes og deles om af lave dejen færdig.
--	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Læreplanen er udarbejdet i 2020, og evalueret i 2023.
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Der er endnu ikke opbygget en systematisk evalueringskultur i Helsing Børnehuse. Ledelsen fortæller at de har intentionen om denne evalueringskultur, men er endnu ikke kommet i gang. Gør sig overvejelser omkring hvordan de skal opbygge denne evalueringskultur systematisk.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Ledelsen beskriver hvordan arbejdet med de seks læreplanstemaer implicit ligger i de temaer og fokuser der arbejdes med over året. Hver afdeling i Helsing Børnehuse har udarbejdet et årshjul. Med udgangspunkt i dette årshjul laves der ugeplaner – både for den samlede afdeling, men også for de enkelte stuer. Disse ugeplaner indeholder aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes udvikling og interesser. Når der er et specifikt tema, som er sat af de voksne, så sørges der for at tilpasse og sikre at alle børn kan deltage på deres udviklingsniveau. I Helsing Børnehuse benyttes ikke systematisk skabeloner til planlægning.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	I Helsing Børnehuse sprogvurderes alle børn i udgangspunktet ved 3 og 5 år. De enkelte sprogvurderinger følges op på stuemøder og i dialog med DPL.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	I Helsing Børnehuse er der en mangfoldig sammensætning af familier med forskellige baggrunde, kulturer og sprog. Dette betyder at der arbejdes fokuseret med bl.a. sproget i hverdagen. En logopæd har været tilknyttet afd. Boager, hvor der har været et forløb af 6 gange for personalet, herefter forløb med alle børn for at afprøve teori i

	praksis og efterfølgende sparring mellem logopæd og personale. Personalet er gennem dette forløb blevet inspireret og klædt på, til at arbejde fokuseret med sprogstimulering og sprogudviklingsopgaven. Der er indrettet et sprogrum i afd. Boager, hvor der er plads og ro til fordybelse i sproget, i mindre børnegrupper. I rummet er der materialer til sprogudvikling fx sprogpøser. I afd. Væksthuset skal der ligeledes indrettes et sprogrum.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I Helsingør Børnehuse er børnene struktureret i grupper. I børnehuset har man valgt at oprette en selvstændig gruppe, for børn der af den ene eller anden årsag er i en udsat position af længere varighed. Her er gruppen struktureret med læringsmiljøer i små børnegrupper og flere personaler. Dette betyder i praksis at de voksne skaber rammerne, der giver det enkelte barn mulighed for at være den det er. De voksne har fokus på at se bag om barnets adfærd, og hvad det kalder på af justeringer i læringsmiljøet. Herudover arbejder der med det enkelte barn, men også barnet i fællesskabet. Helsingør Børnehuse arbejder med fokus på at sikre at alle børn er en del af fællesskabet, ud fra hvad de hver især mestre – dette gælder både børn i udsatte positioner og den samlede børnegruppe. Ledelsen beskriver hvordan de har fokus på at skabe de bedste rammer for både barnet og hele familien, med blik for hvad den enkelte familie har af ressourcer og har behov for. Børnehusets største fokus er, at det altid er de voksne der har ansvaret for at skabe de rette rammer, herunder at justere læringsmiljøet og de voksnes tilgang til det enkelte barn.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	I Helsingør Børnehuse er der en mangfoldig sammensætning af forskellige familier, herunder også børn og familier der har brug for særlige indsatser. Børnehuset har et tæt og dagligt samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere fx PPR konsulent, FSI, logopæd, ergo/fys og myndighed. Børnehuset benytter fast sparringsråd og der afholdes mange forældresamtaler med deltagelse af det tværfagligt team.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Forældrerepræsentanten fortæller hvordan der opleves en rar stemning i Helsingør Børnehuse. Hun oplever nærværende voksne der møder børnene i hverdagen og hun oplever ligeledes glade børn. Ledelsen beskriver hvordan de er optagede af at opbygge et forældresamarbejde der bygger på tillid. Og det er personalets oplevelse, at forældrene generelt er glade og tilfredse i samarbejdet. Børnehuset prøver at samle forældrene på forskellige måder ved forældremøde, traditioner og arrangementer som fx forældrekafe, julehygge og Royal run. Der er også overvejelser om en lygtefest, som ny tradition. Forældrebestyrelsen ønsker også at have fokus på relationer mellem forældre og byder på "leg på legepladsen" en søndag om måneden. I Helsingør Børnehuse tilbydes fastsatte samtaler - en samtale 3 måneder efter barnets start i børnehuset, en samtale i overgangen mellem børnehave
--	--

	og skole og herudover afholdes trivselssamtaler 1 gang årligt. Børnehuset har også fokus på differentieret forældresamarbejde, da familierne er forskellige og kan have forskellige behov. Således er samtaler efter behov også en del af hverdagen, hvis enten forældre eller børnehus vurderer at der er brug for en samtale.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	I Helsingør Børnehuse er opbygget et tæt og udvidet brobygningssamarbejde med Nordstjerneskolen, som er distriktsskolen og hvor 98 procent af børnene fra børnehuset går til. Skolen har rullende skolestart. Dette betyder at samarbejdet mellem børnehus og skole er særligt tæt i børnenes sidste 3 måneder inden skolestart, hvor børnene kommer meget på skolen og i FO'en. For de børn der skal på en anden skole laves der også brobygnings arbejde mellem børnehus og skole. Helsingør Børnehuse laver overleveringspapir i hjernen og hjertet for alle børn.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Helsingør Børnehuse bruger lokalsamfundet meget – det er både udemiljøet, skolen, svømmehallen og Helsingør hallerne. Børnehuset går ugentlig i svømmehallen med en gruppe børn, hvor fokus er vandtilvænning. Herudover samarbejder børnehuset med GymHelsingør, hvor der en gang ugentlig tages i hallen med alle børn på skift, kun med undtagelse af de mindste vuggestuebørn.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Helsingør Børnehuse vurderes som et trygt og udviklende sted at være barn. De voksnes faglige tilgang skaber læringsmiljøer hvor der er øje for det enkelte barn i gruppen og den samlede børnegruppe, og læringsmiljøer justeres løbende ud fra børnegruppens behov. Observationer viser at børn bliver mødt af voksne med anerkendelse. Det anbefales at have særligt fokus på, i mødet med barnet, også at sætte ord på barnets følelser, for at kvalificere samspillet mellem børn og voksne yderligere. Legen ses at udfolde sig på forskellige måder i Helsingør Børnehuse – Den fysiske indretning ses nogle steder meget sparsom. Ligeledes viser nogle observationer at de voksnes deltagelse i børnenes selvorganiserede leg kun ses tilstede i et lille omfang og at enkelte børn ikke ses at være i leg. Dette kan have stor betydning for kvaliteten af legen og om alle børn sikres deltagelsesmuligheder i legen og børnefællesskabet. Det anbefales derfor at se på den fysiske indretning, samt de voksnes deltagelse i leg, for at kvalificere legemiljøerne yderligere. I denne proces kan følgende spørgsmål være relevante at drøfte: <i>Hvordan kan den fysiske indretning gentænkes, så den understøtter kvalitativ, inspirerende og udviklende leg i mindre grupper?</i> <i>Hvornår, hvordan og hvorfor er det vigtigt at de voksne er deltagende i</i>
---	---

	<i>børnenes selvorganiserede leg? Hvordan sikres alle børn deltagelse i leg?</i> Det anbefales også at fokusere på at opbygge en systematisk evalueringskultur i den pædagogiske praksis i Helsingørsk Børnehuse, idet dette er medvirkende til at kvalificere læringsmiljøer yderligere.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Ingen henstillinger
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der følges op på anbefalingerne
Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	21.07.2025 Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent

